

Рекомендации по составлению индивидуальных планов (ИП) на день

Внимательно прочитай все пункты рекомендаций от начала до конца, затем принимайся за их выполнение.

1. Нахожу свою фамилию в информационно-планировочных листах, а обнаружив:
 - отмечаю её галочкой, подтверждая, что я эту информацию увидел и учёл;
 - вношу предлагаемую работу **в первую очередь** в свой план работы на день.

2а. Анализируя табло учёта на предмет поиска возможных напарников для решения учебных или производственных задач, нахожу напарника по номеру на бейдже и договариваюсь о содержании, времени и месте совместной работы.

2б. Смотрю в информационно-планировочных листах, что предлагает учительская кооперация, и записываюсь, если это соответствует моей программе. По окончании планирования уточняю, сформирована ли сводная группа, в которую записался.

- 2в.** Анализирую выполнение индивидуального плана (ИП) предыдущего дня на предмет незаконченной работы и вношу её в план.

3. Запланировав выполнение первого шага по теме, в этот же день (на этапе планирования дня, т.е. до начала реализации индивидуального плана) нахожу и договариваюсь с тем, с кем буду выполнять следующие шаги по этой теме.

Расписываю по этой теме каждый шаг работы на отдельной строке. (Шаги не обязательно могут быть в один день.)

Пример:

Время	С кем работаю	Как	Тема	Материальный результат
10.00-10.50	Один	Изучаю	№ 11. Опыт детского сада «Одуванчик»	Ответы на вопросы
11.00-12.00	СГ (технология Ривина)	Изучаю	№ 5. Зависимости и подчинения в коллективе	План
12.00-12.10	В паре с Ивановым	Сдаю (проверяюсь)	№ 11. Опыт детского сада «Одуванчик»	
12.15-12.30	В паре с Сидоровым	Обучаюсь	№ 19. «Путаница»	
12.35-13.05	СГ	Играю	«Чуки на пшоду»	
13.15-13.25	В паре с Петровым	Принимаю (проверяю)	№ 11. Опыт детского сада «Одуванчик»	
13.30-14.05	В паре с Ивановым	Разрабатываю	№ 14-р. Разработка ситуации «Работа в малых группах»	Карточки, инструкция, сценарий

4. Время для работы в паре и самостоятельного освоения темы могу делить на части.

5. Учítываю время на перемещение между местами «дислокации». Планирую время на обед!

6. Если появилось свободное время, корректирую ИП и/или индивидуальную программу в целом, вношу изменения в табло учёта.

7. При составлении индивидуального плана, все возникающие вопросы выясняю у другого участника, а если не удастся, то у дежурного учителя.

8. Согласую свой план на день с представителем учительской кооперации или с участником семинара, у которого в руках флажок.